

**БІБЛІОТЕКА ЧЕРКАСЬКОГО ОБЛАСНОГО ІНСТИТУТУ
ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

Інклюзивне навчання

Інформаційний список літератури

**Черкаси
ЧОПОПЧОР
2014**

Автор-упорядник:

Маяцька Л.Ф., провідний бібліотекар Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради

Цей список літератури пропонується для всіх, хто працює з дітьми з особливостями психофізичного розвитку в умовах масової загальноосвітньої школи за місцем проживання.

1. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : наказ Міністерства освіти і науки від 01.10.2010 № 912 // Інформаційний

- збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2010. – № 34-36. – С. 42–50.
2. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 р. № 912 // Відкритий урок. – 2010. – № 11. – С. 6–7.
 3. Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки : наказ Міністерства освіти і науки України від 11.09.2009 р. № 855 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2009. – № 30. – С. 3–13.
 4. Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : постанова Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872 // Офіційний вісник України. – 2011. – № 62. – С. 65–67.
 5. Про заходи МОН на використання завдань, визначених розпорядженнями Кабінету Міністрів України від 3 грудня 2009 року № 1482-р "Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року : наказ Міністерства освіти і науки України від 21.12.2009 р. № 1153 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2010. – № 1-2. – С. 37–40.
 6. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : інструктивно-методичний лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 № 1/9-384 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 17-18. – С. 7–14.
 7. Балакірська , Л. В. Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами / Л. В. Балакірська // Педагогічна майстерня. – 2011. – № 6. – С. 11–13.
 8. Бондар, В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен / В. Бондар // Рідна школа. – 2011. – № 3. – С. 10–14.
 9. Бондар, В. Чи приживеться північноамериканська модель інклюзії в Україні? / В. Бондар, В. Синьов, В. Тищенко // Рідна школа. – 2012. – № 8-9. – С. 20–27.
 10. Гайворонюк, Н. А. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями / Н. Гайворонюк // Практич. психологія та соц. робота. - 2012. - № 12. - С. 41 - 46.

11. Губарева, Н. В. Аутичні діти в звичайній школі: з досвіду спілкування й роботи педагога / Н. В. Губарева // Шк. психологу. Усе для роботи. - 2012. - № 4. - С. 31 - 37.
12. Дашковська, В. Нова тема: досвід впровадження інклюзивної освіти / В. Дашковська // Шк. світ. - 2012. - № 34. - С. 5 - 6
13. Десплер, Д. Переосмислюючи допоміжні послуги спеціалістів в інклюзивних класах / Д. Десплер, Т. Лорман, У. Шарма // Дефектологія. - 2009. - № 3. - С. 9-14.
14. Жук, В. Особливості інтегрування дітей з порушеннями слуху в загальноосвітній простір / В. Жук // Дефектологія. - 2010. - № 3. - С. 16-19.
15. Ілляшенко, Т. Інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початкова школа. - 2007. - № 12. - С. 46-49.
16. Ілляшенко, Т. Яка вона - інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початкова школа. - 2011. - № 5. - С. 47-50.
17. Інклюзивна освіта в законодавчому просторі // Відкритий урок. - 2009. - № 10. - С. 88-89.
18. Кашуба, Л. В. Інклюзивна модель навчання: компетентнісний підхід (інклюзивне навчання) // Завучу. Усе для роботи. - 2011. - № 13-14. - С. 32-11 - 32-15.
19. Колодна, Н. Навчання дітей з особливими освітніми потребами: психологіч. супровід / Н. Колодна // Завуч. - 2012. - № 9. - С. 34 - 35.
20. Колупаєва, А. Зasadничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - № 2. - С. 3-8.
21. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою / А. Колупаєва // Дефектологія. - 2009. - № 4. - С. 3-4.
22. Колупаєва, А. Програма навчального курсу «Основи інклюзивної освіти» для вищих навчальних закладів та закладів післядипломної педагогічної освіти / А. Колупаєва // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2014. - № 1. - С. 7-11.
23. Компанець, Н. Організація роботи асистента педагога в інклюзивному середовищі за допомогою програмово-методичного комплексу / Н. Компанець // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2013. - № 3. - С. 21-25.
24. Корніцова, С. В. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / С. Корніцова // Управління школою. - 2011. - № 1-3. - С. 73-92.

- 25.Кравець, Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивної форми навчання / Н. Кравець, В. Шорохова // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 52–56.
- 26.Крокер Ш. Політика підтримки інклюзії (канадський досвід) / Ш. Крокер // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 4–6.
- 27.Кулик Н. Інклюзивна освіта: поспішати треба повільно: (найважливішим компонентом інтегров. процесів має стати соціалізація) / Н. Кулик // Освіта України. - 2012. - № 19 - 20. - С.10.
- 28.Лорман, Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання "чому?" до запитання "як?" / Т. Лорман // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 3–1.
- 29.Лупарт, Д. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер // Дефектологія. – 2010. – № 1. – С. 6–11.
- 30.Миронова, С. Ставлення студентів і педагогів до проблем інклюзивної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку / С. Миронова, О. Завальнюк // Дефектологія. – 2011. – № 1. – С. 8–12.
- 31.Момоток, Т. П. Упровадження в навчально-виховний процес інклюзивного навчання / Т. Момоток // Педагогічний вісник. – 2011. – № 2. – С. 44–46.
- 32.Мороз, Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання / Б. Мороз, Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 28–30.
- 33.Сак, Т. Індивідуальний навчальний план учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак, Р. Процюк // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 12–16.
- 34.Сак, Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 6–10.
- 35.Сак, Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 1. – С. 3–5.
- 36.Сак, Т. Контроль та оцінювання соціальної компетентності учнів з особливостями психофізичного розвитку в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 8–11.
- 37.Сак, Т. Організація навчального процесу в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 8–11.
- 38.Сак, Т. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів в умовах інклюзивного навчання / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 3–6.

39. Сак, Т. Психологічний супровід учнів із затримкою психічного розвитку в інклюзивному класі (діагностичний напрям) / Т. Сак // Дефектологія. – 2009. – № 1. – С. 16–19.
40. Сак, Т. Технологія портфоліо в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 6–9.
41. Таранченко, О. Діти з порушеннями слуху в інклюзивному закладі / О. Таранченко // Дефектологія. – 2010. – № 4. – С. 3–8.
42. Таранченко, О. Можливості оптимізації навчання дітей зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчального закладу / О. Таранченко // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 8–11.
43. Таранченко, О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи / О. Таранченко // Дефектологія. – 2011. – № 1. – С. 18–24.
44. Шуляр, В. Теорія і технологія інклюзивно-дистанційного уроку в системі літературної освіти школярів / В. Шуляр // Українська література в загальноосвітній школі. – 2009. – № 11. – С. 8–10.
45. Щорс, В. В. Формування гуманного ставлення до дітей з особливими потребами в учасників навчально-виховного процесу (інклюзивна освіта) / В. Щорс // Англійська мова та література. – 2011. – № 32. – С. 20-2–20-5.
46. Щорс, В. В. Формування гуманного ставлення до дітей з особливими потребами в учасників навчально-виховного процесу // Математика в школах України. – 2011. – № 32. – С. 20-2–20-5.
47. Ярмошук І. Інклюзивне навчання в системі освіти / І. Ярмошук // Шлях освіти. – 2009. – № 2 – С. 24–28.
48. Ярмошук І. На шляху до інклюзивного навчання / І. Ярмошук // Математика в сучасній школі. – 2010. – № 1-2. – С. 51–54.